

ГЛАВА 2. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету история

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы¹ проведения ОГЭ по предмету) по категориям

Таблица 2-1

Участники ОГЭ	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ²	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	63	100	61	100	0	0	61	100
Выпускники лицеев и гимназий	0	0	0	0	0	0	0	0
Выпускники ООШ, СОШ	63	100	61	100	0	0	61	100
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

Количество участников основного государственного экзамена по истории в 2022 году по сравнению с количеством участников в 2018 и 2019 годах не изменилось. Основной состав – это выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



¹ Здесь и далее: ввиду того, что в 2021 гг. ОГЭ по предметам по выбору обучающихся не проводился, данный столбец заполняется только в отчетах по русскому языку и математике. В учебных предметах по выбору рассматриваются результаты ОГЭ 2018, 2019, 2022 гг.

² % - Процент от общего числа участников по предмету

2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-2

Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ³	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0,00	1	1,64	0	0,00	0	0,00
«3»	25	39,68	17	27,87	0	0,00	14	22,95
«4»	25	39,68	31	50,82	0	0,00	37	60,66
«5»	13	20,63	12	19,67	0	0,00	10	16,39

2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ

Таблица 2-3

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	222	11	0	0,00	5	45,45	6	54,55	0	0,00
2.	235	13	0	0,00	1	7,69	9	69,23	3	23,08
3.	238	2	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00
4.	240	5	0	0,00	0	0,00	3	60,00	2	40,00
5.	244	6	0	0,00	0	0,00	5	83,33	1	16,67
6.	256	24	0	0,00	8	33,33	13	54,17	3	12,50

2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО⁴

Таблица 2-4

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ООШ	0	0	0	0	0	0
2.	СОШ	0,00	22,95	60,66	16,39	77,05	100,00
3.	Лицей	0	0	0	0	0	0
4.	Гимназия	0	0	0	0	0	0
5.	Коррекционные школы	0	0	0	0	0	0
6.	Интернаты	0	0	0	0	0	0

³ % - Процент от общего числа участников по предмету

⁴ Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету⁵

Таблица 2-5

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ГБОУ СОШ с.Красноармейское	0,00	92	100
2.	ГБОУ СОШ № 22 г.о.Чапаевск	0,00	64	100

2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету⁵

Таблица 2-6

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ГБОУ СОШ № 13 г.о.Чапаевск	0,00	25	100
2.	ГБОУ СОШ п.г.т.Осинки	0,00	40	100

2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Доля участников, не преодолевших порог, отсутствует.

Сравнивая результаты 2018 и 2019 годов с 2022 годом, можно отметить, что в 2022 году снизилась доля участников, которые получили отметку «5» (на 3,28% по сравнению с 2019 годом) и отметку «3» (на 4,92%). При этом увеличилась доля участников, получивших «4» (на 9,84% по сравнению с 2019 годом).

Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) стабилен на протяжении последних 2-х лет и равен 3,9.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Таблица 2-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории	Б	84,4	-	71,4	85,1	100,0

⁵ Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения.

⁶ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

	России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории						
2	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	П	49,2	-	28,6	45,9	90,0
3	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	95,1	-	85,7	97,3	100,0
4	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор)	Б	90,2	-	89,3	87,8	100,0
5	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	77,0	-	78,6	73,0	90,0
6	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	Б	77,0	-	71,4	75,7	90,0
7	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	93,4	-	85,7	94,6	100,0
8	Работа с исторической картой	Б	77,0	-	64,3	89,2	50,0
9	Работа с исторической картой	П	80,3	-	57,1	83,8	100,0
10	Работа с исторической картой	П	73,8	-	71,4	75,7	70,0
11	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	73,8	-	71,4	67,6	100,0
12	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	95,1	-	85,7	97,3	100,0
13	Использование данных различных исторических и	Б	75,4	-	71,4	71,6	95,0

	современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников						
14	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	86,9	-	85,7	83,8	100,0
15	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	73,8	-	78,6	70,3	80,0
16	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	86,9	-	85,7	86,5	90,0
17	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	91,8	-	85,7	91,9	100,0
18	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	76,2	-	39,3	86,5	90,0
19	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	68,9	-	42,9	75,7	80,0

20	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	В	44,3	-	0,0	48,6	90,0
21	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	П	40,2	-	21,4	31,1	100,0
22	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	42,1	-	9,5	44,1	80,0
23	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	В	27,0	-	3,6	23,0	75,0
24	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	В	47,5	-	11,9	48,6	93,3

Выпускники 9-х классов показали низкие результаты в заданиях №2, 20, 21, 22, 23, и 24. Задание №2 повышенного уровня усвоения (49,2%) на определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории. Задание №20 высокого уровня усвоения (44,3%) на использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников. Задание №21 повышенного уровня усвоения (40,2%), на определение причин и следствия важнейших исторических событий. Задание №22 повышенного уровня усвоения (42,1%) на использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников. Задание № 23 высокого уровня усвоения (27%) на выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений. Задание №24 высокого уровня усвоения (47,5%) на соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации). Все задания высокого уровня недостаточно усвоены.

Успешно справились и показали высокие результаты выпускники в базовых заданиях №1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19. Они умеют использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников, знают основные даты, этапов и ключевых

событий истории, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, группировать исторические явления и события по заданному признаку, работать с картой.

Задания №9, 10, 11, 18 повышенного уровня так же успешно усвоены. Показали умение в работе с картой, использовании данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.

2.4. Рекомендации⁷ по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Анализ результатов ОГЭ позволяет высказать ряд общих рекомендаций совершенствованию преподавания предмета «История» общеобразовательных организациях:

1. Обсудить на заседаниях методических объединений учителей истории всех уровней результаты сдачи ЕГЭ по истории в 2022 году, проблемные области в знаниях выпускников для последующей методической корректировки процесса преподавания истории.

2. Проанализировать результаты ОГЭ в каждой школе, найти слабые места в работе учителей-историков и скорректировать процесс обучения в 5–9 классах. Результаты ОГЭ убеждают, что успех учеников во многом определяется тем, как было организовано изучение истории на протяжении всего периода обучения.

3. Учителям-предметникам и выпускникам необходимо провести детальный разбор демоверсий, чётко проработать критерии, ознакомиться и разобрать особенности заданий в структуре и содержании КИМ, особенно касающихся изменений в КИМ.

4. Организовать совместное создание памяток для обучающихся с рекомендациями по решению трудных типов заданий, направленных на проверку:

- на определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории

- на использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников

- на определение причин и следствия важнейших исторических событий

- на использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.

- на выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений.

- на соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации).

5. Включить в учебный процесс разнообразные типы заданий в формате ГИА.

6. Использовать на уроках комментированное чтение исторического источника; цитирование, декламация; увеличить число анализируемых хозяйственных и юридических

⁷ Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

документов; использовать историческую карту как источник знаний; шире привлекать политические, программные документы; формировать

читательскую грамотность; исследовать различные по структуре фрагменты текста; поиск исторической информации в источниках разного типа; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов.

7. Формировать навыки ориентации в хронологии истории России. Рекомендовать преподавателям истории регулярно обращаться к заданиям развивающим данные навыки: различные хронологические диктанты, работа с линией времени и т.п.).

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Выявить выпускников, потенциально предполагающих сдавать экзамен. Провести начальную диагностику их знаний с помощью демонстрационных вариантов ОГЭ по истории. На основании проведённой диагностики дифференцировать подготовку будущих выпускников.

Обучающиеся, способные претендовать на высокий балл требуют особой подготовки (решение заданий повышенного и высокого уровня сложности), в отличие от тех обучающихся, кому необходимо лишь преодолеть порог (контроль текущих знаний и выработка алгоритма решения заданий).

При подготовке обучающихся с уровнем подготовки ниже среднего, рискующих не преодолеть минимальный балл ОГЭ, нужно исходить из того, что за год освоить все знания и сформировать все проверяемые умения крайне сложно. Поэтому важно, определить минимально необходимый объём содержания. Прежде всего, выучить ключевые даты и события внешней и внутренней политики России, а также освоить минимальную информацию о каждом из представленных в Историко-культурном стандарте историческом деятеле, затем добавлять более сложные знания. Ученик должен видеть чёткие ориентиры в виде учебных заданий, которые обязательно нужно научиться выполнять. Слабоуспевающим обучающимся необходимо предоставить возможность прорабатывать учебный материал в собственном темпе. Для создания такой возможности нужно организовать индивидуальные или групповые занятия. Переход к следующим темам возможен только после полного усвоения изучаемого материала. Понимание обучающимся, на какой ступени он находится в процессе обучения и как он может улучшить свои результаты, позволяет ему выстроить индивидуальную траекторию обучения.

Для группы учащихся со средним уровнем подготовки важнейшим элементом является освоение теоретического материала курса истории без пробелов, в понимании всех основных процессов и явлений. Эти обучающиеся нуждаются в дополнительной работе с теоретическим материалом, выполнении большего количества различных заданий,

предполагающих работу с исторической картой, анализ исторических источников и интерпретацию информации. Приоритетной технологией здесь может стать совместное обучение – технология сотрудничества.

Для подготовки обучающихся с высоким уровнем удачной может стать технология «перевернутого» обучения. В процессе обучения эти школьники зачастую мотивированы на изучение истории и, как правило, обладают достаточными теоретическими знаниями для

серьезной самостоятельной работы. Данной группе необходимо подбирать задания повышенного и высокого уровня сложности.

Говоря о работе с историческими источниками, подчеркнём, что обучающимся с сосредоточиться на отработке умения проводить атрибуцию текстового источника и отыскивать в источнике информацию, представленную в явном виде. Принципиально важно, чтобы обучающиеся с минимальной подготовкой пробовали выполнять задания не только с кратким, но и с развёрнутым ответом.

2.5. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

2.6.1. Адрес страницы размещения <http://gia9.dporcchap.ru/index.php/statistika-i-otchetnost/61-gia-9-itogi-2022>

2.6.2. Дата размещения 02.09.2022

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА: ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»

Ответственные специалисты:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ГИА-9 по предмету	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Степанова Елена Александровна	Заместитель директора ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»
Чугурова Евгения Анатольевна	Руководитель окружного УМО, учитель истории, обществознания, экономики и права ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск