

ГЛАВА 2. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету география

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы¹ проведения ОГЭ по предмету) по категориям

Таблица 2-1

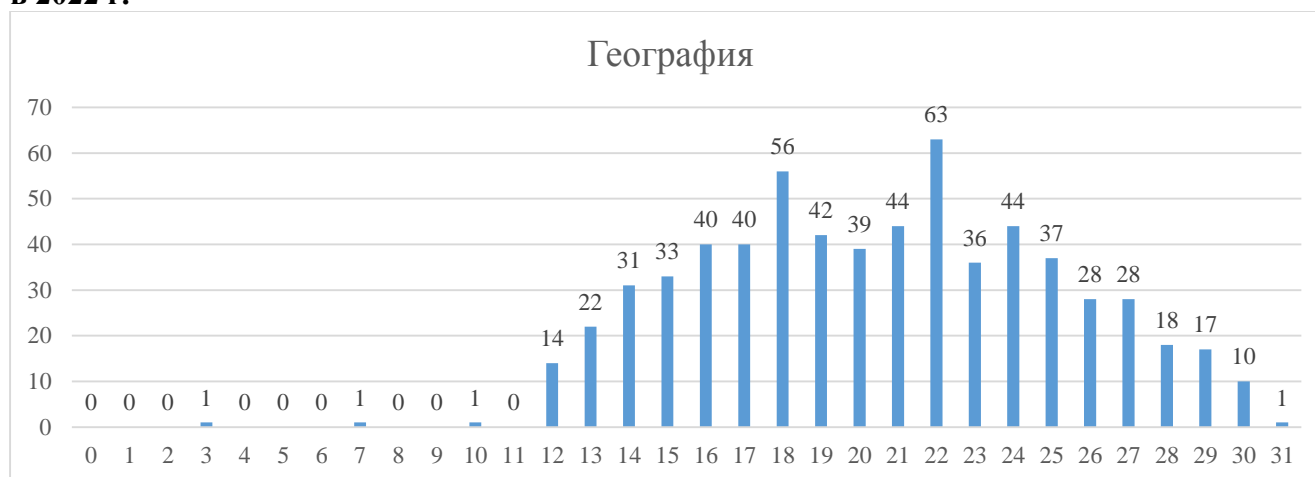
Участники ОГЭ	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ²	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	429	100	543	99,82	0	0,00	646	100
Выпускники лицеев и гимназий	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Выпускники ООШ, СОШ	429	100	543	99,82	0	0,00	646	100
Обучающиеся на дому	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Участники с ограниченными возможностями здоровья	1	0,23	2	0,37	0	0,00	0	0,00

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

Количество участников основного государственного экзамена по географии в 2022 году по сравнению с количеством участников в 2018 и 2019 годах увеличилось на 103 человека. Это наблюдается в группе выпускников текущего года, обучающихся по программам ООО.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.



¹ Здесь и далее: ввиду того, что в 2021 гг. ОГЭ по предметам по выбору обучающихся не проводился, данный столбец заполняется только в отчетах по русскому языку и математике. В учебных предметах по выбору рассматриваются результаты ОГЭ 2018, 2019, 2022 гг.

² % - Процент от общего числа участников по предмету

2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-2

Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ³	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0,00	6	1,10	0	0,00	3	0,46
«3»	142	33,10	182	33,52	0	0,00	236	36,53
«4»	217	50,58	264	48,62	0	0,00	305	47,21
«5»	70	16,32	91	16,76	0	0,00	102	15,79

2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ

Таблица 2-3

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	222	65	0	0,00	11	16,92	38	58,46	16	24,62
2.	235	74	0	0,00	32	43,24	25	33,78	17	22,97
3.	238	94	0	0,00	36	38,30	41	43,62	17	18,09
4.	240	129	0	0,00	40	31,01	64	49,61	25	19,38
5.	244	37	0	0,00	12	32,43	18	48,65	7	18,92
6.	256	247	3	1,21	105	42,51	119	48,18	20	8,10

2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО⁴

Таблица 2-4

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ООШ	0,00	44,11	41,18	14,71	55,89	100
2.	СОШ	0,34	36,07	47,01	16,58	63,59	99,66
3.	Лицей	0	0	0	0	0	0
4.	Гимназия	0	0	0	0	0	0
5.	Коррекционные школы	0	0	0	0	0	0
6.	Интернаты	3,70	37,04	59,26	0,00	59,26	96,3

³ % - Процент от общего числа участников по предмету

⁴ Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету⁵

Таблица 2-5

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ГБОУ СОШ № 2 с.Приволжье	0,00	81	100
2.	ГБОУ СОШ № 1 г.о.Чапаевск	0,00	69	100
3.	ГБОУ СОШ № 3 г.о.Чапаевск	0,00	68	100

2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету⁵

Таблица 2-6

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ГБОУ СОШ ЦО г.о.Чапаевск	3,85	77	96
2.	ГБОУ школа-интернат № 1 г.о.Чапаевск	3,70	59	96
3.	ГБОУ СОШ № 8 г.о.Чапаевск	33,33	33	67

2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Доля участников, не преодолевших порог, по сравнению с 2019 годом снизилась и составила 0,64%.

Сравнивая результаты 2018 и 2019 годов с 2022 годом, можно отметить, что в 2022 году снизилась доля участников, которые получили отметку «5» (на 0,97% по сравнению с 2019 годом) и отметку «4» (на 1,41%). При этом увеличилась доля участников, получивших «3» (на 3,01% по сравнению с 2019 годом).

Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) равен 3,78, что на 0,3 балла ниже результата 2019 года.

⁵ Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Таблица 2-7

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Б	83,9	33,3	77,5	85,6	95,1
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	95,5	66,7	90,3	98,4	100,0
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	58,2	33,3	50,8	55,7	83,3
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	84,1	33,3	70,8	89,8	99,0
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	88,4	66,7	82,2	90,8	96,1
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	84,4	33,3	76,3	87,9	94,1
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	75,2	0,0	62,7	79,0	95,1

⁶ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	96,1	100,0	91,5	98,4	100,0
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	47,7	0,0	33,1	56,4	56,9
10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	89,6	66,7	83,1	92,5	97,1
11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	74,1	0,0	61,0	81,0	86,3
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	П	79,5	16,7	65,3	84,9	98,0
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	77,7	66,7	59,7	84,9	98,0
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	72,4	33,3	59,7	76,7	90,2
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	65,8	0,0	52,5	69,5	87,3

16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	61,6	66,7	40,7	66,9	94,1
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	46,0	0,0	25,8	51,1	78,4
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	33,7	0,0	18,6	34,8	66,7
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	П	79,9	0,0	63,1	87,2	99,0
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	59,8	0,0	38,1	65,6	94,1
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	54,2	0,0	36,4	56,7	89,2
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	84,2	33,3	68,6	91,5	100,0
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	50,2	0,0	24,2	56,4	93,1
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	63,5	0,0	35,6	76,1	92,2
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической	П	69,7	0,0	47,0	79,3	95,1

	карты как одного из языков международного общения						
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	59,8	0,0	37,3	67,2	91,2
27	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	50,8	0,0	24,6	59,7	86,3
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	24,1	0,0	8,5	22,6	65,7
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	21,8	0,0	6,8	20,7	60,8
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	38,2	0,0	15,3	43,6	76,5

Наименьший процент выполнения отмечается в заданиях базового уровня № 9 и № 28, направленные на проверку элементов содержания: владение основами картографической грамотности, использования географической карты как одного из языков международного общения, формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

2.4. Рекомендации⁷ по совершенствованию методики преподавания учебного предмета по географии

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

С целью совершенствования методики преподавания предмета география, направленной на устранение выявленных недостатков в подготовке обучающихся, педагогам рекомендовано использовать конкретные приемы, технологии и методы обучения, а именно: шире использовать задания, способствующие формированию различных практических умений и навыков и нацеленные на применение полученных знаний и умений. Увеличить время на решение расчетных задач и выполнение творческих заданий на установление взаимосвязей между природными и социально-экономическими явлениями; уделять больше внимания формированию навыков чтения визуально-иллюстративного материала, особенно тематических карт школьных атласов, выбирать требуемую информацию из мелкомасштабных карт-врезок, несущих дополнительную ценную информацию. Для проверки знаний и умений педагогам рекомендуется эффективный прием использования различного рода схем, профилей и диаграмм, а также анализа таблиц и графиков. Предлагать обучающимся в качестве самостоятельной домашней работы задачи, предполагающие приведение аргументов, требующие доказательств. Необходимо уделить внимание развитию навыков анализа различных источников информации (тексты не только школьных учебников, а научно-популярных изданий, энциклопедий по теме урока). Необходимо изменять формы текущего, внутреннего контроля, использовать тестовый контроль, ориентируясь на структуру заданий КИМ ОГЭ. Рекомендовать обучающимся участвовать в работе дистанционных курсов, использовать открытый банк заданий ОГЭ по географии на сайте ФИПИ. Организовать повторение по содержательным блокам, например, «Природа Земли и человек», «Природа России», «Население и хозяйство России», «Страноведение». Педагогам необходимо организовать обобщение и систематизацию материала из блоков и тем: «Источники географической информации: географическая карт, план местности», «Земля как планета Солнечной системы: форма, размеры, движения Земли»; «Административно-территориальное устройство РФ», «Типы климатов и климатообразующие факторы». Акцентировать внимание на вопросах, связанных с оформлением грамотного и четкого ответа на вопрос задания, ознакомить их с методикой оценивания ответа.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

С целью совершенствования методики преподавания предмета география, направленной на устранение выявленных недостатков в подготовке обучающихся, педагогам рекомендовано использовать конкретные приемы, технологии и методы обучения, а именно: при выполнении заданий повышенного и высокого уровня сложности, педагогам в работе с высокомотивированными обучающимися рекомендуется уделять особое внимание темам и практическим вопросам проблемного характера; в работе с обучающимися. Имеющими низкий и средний уровни подготовки обратить внимание на обработку базовых умений и навыков. Приемы обучения предметных и метапредметных аспектов подготовки обучающихся

⁷ Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

(технологии): необходимо развивать у учащихся логическое мышление, широко используя на уроках конкретные практические задания на сравнение, обобщение, по аналогии и другие; систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролируемых заданий, аналогичных заданиям контрольно-измерительных материалов ОГЭ, учить их внимательно читать инструкцию, соблюдать последовательность действий при выполнении заданий. В системе контроля использовать практико-ориентированные задания, требующие комплексного применения знаний - не только из различных разделов курса географии, но и предметов естественно-математического цикла.

2.5. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

2.6.1. Адрес страницы размещения <http://gia9.dporcchap.ru/index.php/statistika-i-otchetnost/61-gia-9-itogi-2022>

2.6.2. Дата размещения 02.09.2022

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА: ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»

Ответственные специалисты:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ГИА-9 по предмету	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Степанова Елена Александровна	Заместитель директора ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»
Колодяжная Галина Алексеевна	Руководитель окружного УМО, учитель географии ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск